

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Романской филологии
Д. ф. н. В. В. Корнева



25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Лингводидактические аспекты речевой
деятельности

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра романской филологии

6. Составители программы: Суханова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.22 г.

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Общей целью дисциплины является получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам и углубление основ как лингвистической, так и методической компетенции будущих преподавателей ИЯ.

Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов широкой теоретической базы, раскрывающей общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся; 2) ознакомление студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также формирование у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий; 3) выработка практических навыков и умений формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность; 4) выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения; формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Лингводидактические аспекты речевой деятельности» входит в блок Б1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Дисциплины по выбору).

Данная дисциплина продолжает профессиональную методическую подготовку будущих учителей/преподавателей иностранного языка, которая была начата в курсах Б1.В.05 «Лингводидактические основы обучения иностранным языкам», Б1.В.04 «Теория обучения иностранным языкам». Освоив данные дисциплины, студенты овладевают основным понятийным аппаратом методики и умеют осуществлять рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.3	Осуществляет оценку	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной

	образования		сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур). Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ /72 ч.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 семестр
Аудиторные занятия	26	26
в том числе:	лекции	
	практические	26
	лабораторные	
Самостоятельная работа	46	46
в том числе: курсовая работа (проект)		
Форма промежуточной аттестации		зачет
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-

			курса, ЭУМК*
2. Практические занятия			
2.1	Языковое образование на современном этапе общественного развития	Языковое образование как ценность или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Современное языковое образование как результат и проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностранный язык как предмет в системе языкового образования.	-
2.2	Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования	Межкультурное обучение: истоки, содержание. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.	
2.3	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.	Цель обучения иностранным языкам как социально—педагогическая и методическая категория. Содержание и принципы обучения иностранному языку. Обучение устному и письменному общению (обучение аудированию, обучение говорению, обучение чтению, обучение письму) Средства реализации речевого общения (обучение произношению, обучение лексике, грамматике).	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Языковое образование на современном этапе общественного развития		8		14	22
2	Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования		8		16	24
3	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.		10		16	26
	Итого		26		46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение содержания курса «Лингводидактические аспекты речевой деятельности» в процессе его изучения предполагает как аудиторную работу студентов под руководством преподавателя на практических занятиях, так и самостоятельную работу обучающихся.

Курс состоит из трех разделов. По каждому разделу преподаватель дает задания для самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий, докладов по дисциплине;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа по отдельным темам дисциплины;
- выполнение письменных контрольных работ, написание докладов. Эти задания носят практический характер. Форма отчета за выполненное задание: устная и письменная – схемы, таблицы и т.д.

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Самостоятельная работа по предмету предусматривает написание докладов и сообщений по заданной теме. Эти задания могут носить индивидуальный, парный или групповой характер.

К зачету допускаются студенты, выполнившие задания по всем разделам курса. Полученные в рамках дисциплины знания студенты могут использовать в процессе педагогической практики и в ходе работы над курсовыми и дипломными исследованиями.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам: Курс лекций для студентов иностранных языков / Под общ. ред. Л.Г. Кузьминой. - Воронеж: ВГУ, 2011. – Часть 3. – 114 с.
2.	Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497
3.	Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403
4.	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Планирование и организация урока иностранного языка в средней школе: учеб. пособие по спецкурсу по специальности ДС.02 / Воронеж. гос. ун-т; Сост. М.В. Суханова . — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003 .— 31 с.
6.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002.-239 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	Зональная научная библиотека ВГУ - https://lib.vsu.ru
8	ЭБС «Университетская библиотека online»
9	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12213

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд 49 (лекционная)

Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)

Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)

Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Языковое образование на современном этапе общественного развития 2. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования	ПК-2.1 ПК-5.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	Контрольная работа
2.	3. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.	ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Доклад
Промежуточная аттестация				перечень

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
форма контроля – <u>зачет</u>				вопросов к зачету

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа, доклад.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ с выполнением практико-ориентированных заданий.

Контрольная работа

Тема: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования

Задание 1. Определите место иностранного языка как учебного предмета в системе языкового образования.

Задание 2. Укажите основные компоненты коммуникативной компетенции.

Задание 3. Назовите способы и виды межкультурного взаимодействия. Приведите примеры

Для оценивания результатов выполнения контрольной работы № 1 используется 100-балльная количественная шкала. Критерии оценки:

Общая сумма баллов – 100 баллов - распределяется следующим образом: №1 – 30 баллов, № 2 – 40 баллов, № 3 – 30 баллов.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если получено от 100-80 баллов (100-80 % работы);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если получено от 79-65 баллов (79-65 % работы);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если получено от 64-56 баллов (64-56 % работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если получено менее 55 баллов (менее 55 % работы).

Темы докладов

1. Цели обучения иностранным языкам: прагматический и когнитивный аспекты.
2. Содержание обучения иностранным языкам: предметный и процессуальный аспекты.
3. Общеввропейская система уровней владения неродными языками.
4. Специфика межкультурного общения.
5. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
6. Образование в области современных неродных языков как процесс.
7. Структура, функции, основные компоненты языкового образования.
8. Совокупность и взаимосвязь факторов, детерминирующих систему языкового образования.
9. Овладение иностранным языком в естественной и искусственной языковой среде.

10. Тенденции языкового образования в России на современном этапе
11. Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению.
12. Психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения.

Для оценивания результатов подготовки докладов используется шкала «зачтено» - «не зачтено». Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы, отсутствуют фактические ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не представлен или тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к зачету. Проводится собеседование по билету, включающему два вопроса, которые позволяют оценить уровень полученных знаний.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Описание технологии проведения

Материалы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время подготовки к ответу – 30 мин.

КИМ

Билет № 1

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития.
2. Психологическая характеристика говорения. Диалогические/ монологические тексты и их коммуникативные цели

Перечень вопросов к зачету:

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития
2. Образование в области современных неродных языков как процесс.
3. Современное языковое образование как результат и проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
4. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.
5. Иностранный язык как предмет в системе языкового образования.
6. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.
7. Межкультурное обучение: истоки, содержание.
8. Понятие вторичной языковой личности, ее уровни. Способы и виды межкультурного взаимодействия.
9. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
10. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
11. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
12. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
13. Содержание обучения иностранному языку.
14. Общеввропейская система уровней владения неродными языками.
15. Обучение устному и письменному общению (обучение аудированию, обучение говорению, обучение чтению, обучение письму)
16. Психологическая характеристика аудирования.
17. Психологическая характеристика говорения. Диалогические/ монологические тексты и их коммуникативные цели.

18. Психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения.

19. Средства реализации речевого общения (обучение произношению, обучение лексике, грамматике).

20. Обучение произношению. Основные требования к обучению произношению.

21. Обучение лексике. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке.

22. Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «Зачтено», «Не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент владеет знаниями в достаточном объеме, хорошо ориентируется в терминологии, умеет проследить связь теории с практическим применением изученного на занятиях по ИЯ, ответы на вопросы иллюстрируются примерами из действующих УМК по испанскому языку. Владеет знаниями об эффективных приемах организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. Допускает незначительные неточности при комментировании практических заданий.	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
Студент затрудняется при ответе на вопросы, поверхностно комментирует практические ситуации, допускает погрешности в терминологии; с трудом соотносит теорию вопроса с практическими примерами, не владеет необходимым минимумом знаний в области обучения ИЯ, приводит неверные примеры, не может соотнести теорию с практикой обучения ИЯ. В недостаточной мере владеет знаниями об эффективных приемах организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	–	Не зачтено